INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA VALLE DEL GUADALOPE

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1º, 3º y 4º de la ESO

CURSO 2025-2026

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 3
2. ANTECEDENTES Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO 3
3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS 4
4. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS 8
    4.1. UNIDADES DIDÁCTICAS DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO 8
    4.2. UNIDADES DIDÁCTICAS DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO 13
    4.3. UNIDADES DIDÁCTICAS DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO 18
5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 22
6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 23
    6.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 1º ESO 23
    6.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 1º PAI 24
    6.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 3º ESO 25
    6.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 4º ESO 26
7. CARACTERÍSTICAS Y CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL 28
    7.1. EVALUACIÓN INICIAL DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO 29
    7.2. EVALUACIÓN INICIAL DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO 33
    7.3. EVALUACIÓN INICIAL DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO 37
8. ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES 40
9. PLAN DE SEGUIMIENTO PERSONAL PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA 41
10. PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO PARA MATERIAS NO SUPERADAS 42
    10.1. RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES ORDINARIAS 42
    10.2. PLAN DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES 42
11. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS Y ENFOQUES DE ENSEÑANZA 43
12. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR 46
13. CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES 47
14. CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES 50
15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS 51
16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS 51
17. PUBLICIDAD DE LA PROGRAMACIÓN 51
ANEXO I: INVENTARIO DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 53

1. INTRODUCCIÓN

El objetivo de este documento es presentar la programación didáctica del curso 2025-2026 del Departamento de Biología y Geología del IES Valle del Guadalope (Calanda, Teruel) de los cursos 1º, 3º y 4º de la ESO ajustándose a la Orden ECD/1171/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

2. ANTECEDENTES Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

Este curso, el Departamento está integrado por las profesoras Elena Rivás (Profesora interina) y Lorena Sales (Profesora interina y jefa de departamento). Ambas se encuentran a un 50% de la jornada, debido a la reducción solicitada por Lorena Sales por cuidado de hijo menor.

Las materias a cargo del Departamento de Biología y Geología se muestran a continuación:

Materia y nivel:
Biología y Geología 1º ESO
Biología y Geología 3º ESO
Biología y Geología 4º ESO
Atención Educativa 3º ESO

A las materias anteriores debe sumarse la Jefatura del Departamento, lo que resulta en un total de 18 horas de carga lectiva, que quedan repartidas del siguiente modo:

Profesor/a:	Curso y materia	Total horas	
Elena Rivas	1º ESO (Biología y Geología) (3 x 3 h)	9	9
Lorena Sales	3º ESO (Biología y Geología) (2 x 2h) 4º ESO (Biología y Geología) 3h 3º ESO (Atención Educativa) 1h JD	4 3 1 1	9
	Total horas:	18	

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS

CE.BG.1	
Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	
1º y 3º ESO	*4º ESO*
1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.
1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiendo de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).	1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).

CE.BG.2	
Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	
1º y 3º ESO	*4º ESO*
2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y	2.1 Resolver cuestiones y profundizar en aspectos relacionados con los saberes de la materia de Biología y

organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Geología localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes citándolas con respeto por la propiedad intelectual.
2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología utilizando fuentes fiables adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.

CE.BG.3	
Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	
1º y 3º ESO	*4º ESO*
3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando las prácticas científicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando las prácticas científicas en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.
3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.
3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos	3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos

utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.
3.4 Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	3.4 Interpretar y analizar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas para obtener conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo.
3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	3.5 Cooperar y colaborar en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.

CE.BG.4	
Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.	
1º y 3º ESO	*4º ESO*
4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos y cambiar los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.

CE.BG.5
Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.

1º y 3º ESO	*4º ESO*
5.1 Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	5.1 Identificar los posibles riesgos naturales potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve y vegetación y factores socioeconómicos.
5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).	
5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	

CE.BG.6	
Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.	
1º y 3º ESO	*4º ESO*
6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	6.1 Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes y utilizando el razonamiento y los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes.
6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	
6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	

4. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS

Las asignaturas de Biología y Geología se distribuirán los saberes básicos y criterios de evaluación según los siguientes apartados atendiendo al nivel educativo de referencia.

4.1. UNIDADES DIDÁCTICAS DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO

UNIDAD 0 - PROYECTO CIENTÍFICO	
Temporización	A lo largo del curso
Saberes básicos	– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. – Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...). – Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. – La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada. – Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. – Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales. – Métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad.
Criterios de evaluación	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1
Aprendizajes imprescindibles	– Reconoce las fases del método científico. – Interpreta información representada en gráficos. – Identifica las funciones del instrumental básico de laboratorio. – Transmite información científica en formato escrito utilizando gráficos adecuados.

UNIDAD 1 - GEOSFERA. ESTRUCTURA Y MATERIALES	
Temporización	Primer trimestre
Saberes básicos	– Conceptos de roca y mineral: características y propiedades. – Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas. – Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación. – Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos. – La estructura básica de la geosfera.
Criterios de evaluación	1.1,1.2, 1.3, 3.5

Aprendizajes imprescindibles	– Clasifica distintos tipos de minerales y rocas en su grupo correspondiente. – Aplica claves dicotómicas para identificar minerales y rocas. – Propone ejemplos de aplicaciones de los minerales y las rocas. – Identifica las capas de la geosfera (corteza, manto y núcleo) en modelos y dibujos.

UNIDAD 2 - BIOSFERA. CÉLULA Y CLASIFICACIÓN DE SERES VIVOS	
Temporización	Primer trimestre
Saberes básicos	– La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. Principales tipos celulares: procariota, eucariota vegetal y eucariota animal. – Observación y comparación de muestras microscópicas. – Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos. – Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).
Criterios de evaluación	1.1, 1.2, 1.3, 3.3, 3.4, 4.1
Aprendizajes imprescindibles	– Reconoce a la célula como la unidad estructural y funcional de los seres vivos. – Identifica las células procariotas, eucariota vegetal y animal en modelos y dibujos. – Explica las funciones vitales que realizan todos los seres vivos. – Clasifica diferentes especies en sus respectivos reinos. – Aplica claves dicotómicas para identificar seres vivos.

UNIDAD 3 - REINO MONERAS, PROTOCTISTAS Y FUNGI	
Temporización	Primer trimestre
Saberes básicos	– Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos. Reinos Moneras, Protoctistas y Fungi. – Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.
Criterios de evaluación	1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.3
Aprendizajes imprescindibles	– Reconoce las características que diferencian a los reinos Moneras, Protoctistas y Fungi (organismos unicelulares y/o pluricelulares, tipo de nutrición, ...) – Clasifica diferentes especies en sus respectivos reinos. – Identifica el papel de algunos microorganismos en el mantenimiento de los ecosistemas.

UNIDAD 4 - REINO METAZOOS. INVERTEBRADOS	
Temporización	Segundo trimestre

Saberes básicos	– Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos. Reino Metazoos (Invertebrados: poríferos, celentéreos, anélidos, moluscos, equinodermos y artrópodos). – Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas. – Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).
Criterios de evaluación	1.1, 1.2, 2.1, 3.3, 3.4, 3.5
Aprendizajes imprescindibles	– Reconoce las características que diferencian a los distintos grupos de invertebrados (poríferos, cnidarios, platelmintos, nematodos, anélidos, moluscos, artrópodos y equinodermos). – Clasifica distintas especies de invertebrados en su grupo correspondiente. – Aplica claves dicotómicas para identificar animales invertebrados.

UNIDAD 5 - REINO METAZOOS. VERTEBRADOS	
Temporización	Segundo trimestre
Saberes básicos	– Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos. Reino Metazoos (Vertebrados: peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos). – Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas. – Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).
Criterios de evaluación	1.1, 1.2, 2.1
Aprendizajes imprescindibles	– Reconoce las características que diferencian a los distintos grupos de vertebrados (peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos). – Clasifica distintas especies de vertebrados en su grupo correspondiente. – Aplica claves dicotómicas para identificar animales vertebrados.

UNIDAD 6 - PLANTAS. REINO METAFITAS	
Temporización	Segundo trimestre
Saberes básicos	– Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos. Reino Metafitas (musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas). – Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas. – Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).
Criterios de evaluación	1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4

Aprendizajes imprescindibles	– Reconoce las características que diferencian los musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. – Clasifica plantas del entorno en su grupo correspondiente. – Relaciona los principales órganos de las espermatofitas (raíz, tallo, hoja y flores) con sus funciones. – Explica el proceso de la fotosíntesis. – Aplica claves dicotómicas para identificar plantas.

UNIDAD 7 - NUTRICIÓN HUMANA	
Temporización	Segundo trimestre
Saberes básicos	– Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella. – Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. – Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.
Criterios de evaluación	1.1, 1.2, 4.1, 4.2
Aprendizajes imprescindibles	– Explica el papel de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor en la función de nutrición. – Identifica los principales órganos de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor en modelos y dibujos. – Propone ejemplos de dieta saludable. – Reconoce sus propios hábitos nutricionales saludables y aquellos que podría mejorar.

UNIDAD 8 - SALUD Y HÁBITOS SALUDABLES	
Temporización	Tercer trimestre
Saberes básicos	– Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología. – Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos. – Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.). – Analizar la relación entre nuestra salud y el estado de conservación del medio ambiente: salud ambiental.
Criterios de evaluación	1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3

Aprendizajes imprescindibles	– Reconoce la diferencia entre enfermedad infecciosa y no infecciosa. – Clasifica enfermedades comunes según su origen. – Relaciona la calidad del medio ambiente con la salud de las personas.

UNIDAD 9 - ECOSISTEMAS	
Temporización	Tercer trimestre
Saberes básicos	– Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas. – La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. – Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.
Criterios de evaluación	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3
Aprendizajes imprescindibles	– Identifica los componentes bióticos y abióticos de ecosistemas del entorno. – Clasifica ejemplos de diferentes tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas. – Propone medidas de conservación de los ecosistemas. – Explica las principales funciones de la atmósfera y la hidrosfera en relación con los seres vivos.

UNIDAD 10 - HIDROSFERA Y ATMÓSFERA	
Temporización	Tercer trimestre
Saberes básicos	– Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra
Criterios de evaluación	1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.5, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.2, 6.3
Aprendizajes imprescindibles	– Explica las principales funciones de la atmósfera y la hidrosfera en relación con los seres vivos.

4.2. UNIDADES DIDÁCTICAS DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO

UNIDAD 0 - "CÓMO TRABAJAN LOS CIENTÍFICOS I"	
Temporización	A lo largo del curso
Saberes básicos	– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. – Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe…). – Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. – La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada. – Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. – Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales. – Métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad. – La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.
Criterios de evaluación	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
Aprendizajes imprescindibles	– Reconoce las fases del método científico, destacando la importancia del diseño experimental para corroborar o refutar las hipótesis. – Interpreta información representada en gráficos. – Identifica las funciones del instrumental básico de laboratorio. – Transmite información científica en formato escrito utilizando gráficos adecuados, reconociendo fuentes fidedignas de información y citándolas adecuadamente.

UNIDAD 1 - LA CÉLULA: El ser vivo más pequeño que existe	
Temporización	Primer trimestre
Saberes básicos	– La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. – La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes. – Observación y comparación de muestras microscópicas.

Criterios de evaluación	1.1, 1.3, 2.3, 4.1, 4.2
Aprendizajes imprescindibles	– Ordena los niveles de organización de la materia viva según su complejidad. – Reconoce a la célula como la unidad estructural y funcional de los seres vivos. – Identifica las células procariotas, eucariota vegetal y animal en modelos y dibujos. – Identifica los orgánulos de la célula animal y sus funciones en modelos y dibujos. – Clasifica los distintos aparatos y sistemas según las funciones vitales en las que participan.

UNIDAD 2 - Más vale prevenir... Aparato reproductor	
Temporización	Primer trimestre
Saberes básicos	– Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.
Criterios de evaluación	1.1, 1.3, 4.1, 4.2, 5.3
Aprendizajes imprescindibles	– Reconoce las funciones de los principales órganos del aparato reproductor masculino y femenino. – Identifica los principales órganos del aparato reproductor masculino y femenino en modelos y dibujos. – Explica los principales procesos del desarrollo embrionario, desde la fecundación hasta el parto.

UNIDAD 3 - No te pongas nervioso I	
Temporización	Primer trimestre
Saberes básicos	– Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores. – Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.
Criterios de evaluación	1.1, 1.3, 4.1, 4.2, 5.3
Aprendizajes imprescindibles	– Explica el concepto de función de relación con ejemplos. – Relaciona los tipos de estímulos con los receptores encargados de su captación.

	– Reconoce la función de las principales estructuras de los órganos de los sentidos. – Identifica las principales estructuras de los órganos de los sentidos en modelos y dibujos. – Reconoce las funciones de los diferentes órganos del sistema nervioso. – Explica el concepto del acto reflejo con ejemplos. – Explica el concepto de función de relación con ejemplos. – Reconoce los principales componentes del aparato locomotor. – Reconoce las funciones de las principales hormonas del ser humano. – Identifica las principales glándulas del cuerpo humano en modelos y dibujos.

UNIDAD 5 - LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN	
Temporización	Segundo trimestre
Saberes básicos	– Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.
Criterios de evaluación	1.1, 1.3, 4.1, 4.2, 5.3
Aprendizajes imprescindibles	– Explica la importancia de la función de nutrición para la obtención de energía y materia. – Relaciona el proceso de alimentación humana con los procesos de nutrición a nivel celular. – Explica la función integrada de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor en la función de nutrición. – Reconoce la función de los principales órganos de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. – Identifica los principales órganos de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor en modelos y dibujos.

UNIDAD 6 - CUIDA-T:SALUD Y ENFERMEDAD Y HÁBITOS SALUDABLES	
Temporización	Segundo trimestre
Saberes básicos	– Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas). – Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.

	– La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana. – Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos. – Analizar la relación entre nuestra salud y el estado de conservación del medio ambiente: salud ambiental. One health (una sola salud). – Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico. – Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS). – Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo. – Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).
Criterios de evaluación	1.1, 1.3, 4.1, 4.2, 5.3
Aprendizajes imprescindibles	– Reconoce la diferencia entre enfermedad infecciosa y no infecciosa. – Clasifica enfermedades comunes según su origen. – Relaciona la calidad del medio ambiente con la salud de las personas. – Propone métodos de prevención de enfermedades y hábitos saludables, especialmente relacionados con las ITS. – Reconoce los principales componentes del sistema inmunitario y sus funciones.

UNIDAD 7 - “NUESTRA CASA” - ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD	
Temporización	Tercer trimestre
Saberes básicos	– Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo. – Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas, incluyendo las causas antropogénicas.

	– La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).
Criterios de evaluación	1.1, 1.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3
Aprendizajes imprescindibles	– Reconoce los principales componentes de los ecosistemas. – Explica las causas y consecuencias del cambio climático sobre los ecosistemas. – Propone medidas para mitigar los efectos del cambio climático. – Relaciona la calidad del medio ambiente con la salud de las personas.

UNIDAD 8 - "EL SISTEMA TIERRA I" PROCESOS GEOLÓGICOS INTERNOS	
Temporización	Tercer trimestre
Saberes básicos	– Introducción a la Tectónica de placas y su papel explicativo en la dinámica del planeta. – Relación entre estructura interna planetaria y geodinámica interna. Efectos de la geodinámica interna en la geodinámica externa y en la atmósfera y biosfera (sobre todo el vulcanismo).
Criterios de evaluación	1.1, 1.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3
Aprendizajes imprescindibles	– Reconoce la teoría de la Tectónica de placas como el modelo para interpretar los fenómenos del interior del planeta y de la superficie. – Relaciona el desplazamiento de las placas tectónicas con fenómenos como el vulcanismo o los terremotos.

UNIDAD 9 - "EL SISTEMA TIERRA II" - PROCESOS GEOLÓGICOS EXTERNOS	
Temporización	Tercer trimestre
Saberes básicos	– Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. – El ciclo del Carbono, relaciones entre atmósfera, hidrosfera, biosfera y geosfera. Principales desafíos actuales.
Criterios de evaluación	1.1, 1.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3
Aprendizajes imprescindibles	– Explica las interacciones entre la atmósfera, hidrosfera, biosfera y geosfera a través del ciclo del agua y el ciclo del carbono.

	– Reconoce los fenómenos geológicos que dan lugar a la formación del relieve.

4.3. UNIDADES DIDÁCTICAS DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO

UNIDAD 0 - CÓMO TRABAJAN LOS CIENTIFICOS II	
Temporización	A lo largo del curso
Saberes básicos	– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. – Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.). – Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. – Controles experimentales (positivos y negativos): diseño e importancia para la obtención de resultados científicos objetivos y fiables. – Respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada y precisa. – Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. – Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales. – Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad. – La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. – La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.
Criterios de evaluación	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
Aprendizajes imprescindibles	– Reconoce las fases del método científico, destacando la importancia del diseño experimental para corroborar o refutar las hipótesis. – Justifica la importancia de una correcta comunicación de los hallazgos científicos. – Interpreta información representada en diferentes tipos de gráficos. – Identifica las funciones del instrumental básico de laboratorio. – Transmite información científica en formato escrito utilizando gráficos adecuados, reconociendo fuentes fidedignas de información y citándolas adecuadamente.

UNIDAD 1 - LA TIERRA EN EL UNIVERSO. DINÁMICA DE LA GEOSFERA	
Temporización	Primer trimestre
Saberes básicos	– Origen del Universo: el *Big Bang*. Cronología en la formación de la energía, materia, estrellas y galaxias. – Origen del Sistema Solar y de la Tierra. Componentes del Sistema Solar: estructura y características. – Principales investigaciones en el campo de la astrobiología. – Métodos de estudio del interior de la Tierra. Métodos directos e indirectos. Modelo geoquímico y geodinámico. – Deriva Continental y Tectónica de Placas. Pruebas de ambas, efectos en la formación del relieve y en los riesgos geológicos internos. – Procesos geológicos externos e internos: diferencias y relación con los riesgos naturales. Medidas de prevención y mapas de riesgos.
Criterios de evaluación	1.1, 1.3, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
Aprendizajes imprescindibles	– Reconoce la teoría del *Big Bang* como la teoría más aceptada para explicar el origen del Universo, ordenando cronológicamente los eventos más importantes. – Reconoce la teoría de la acreción planetesimal como la teoría más aceptada para explicar el origen del Sistema Solar y de la Tierra, ordenando cronológicamente los eventos más importantes. – Identifica los principales componentes del Sistema Solar en modelos y dibujos. – Explica la utilidad de las ondas sísmicas para conocer el interior de la Tierra. – Identifica las capas del interior de la Tierra según los modelos geoquímico y geodinámico. – Reconoce la teoría de la Tectónica de placas como el modelo que permite interpretar y relacionar la dinámica interna y externa del planeta. – Relaciona los distintos tipos de bordes entre placas tectónicas con los fenómenos asociados.

UNIDAD 2 - CRÓNICAS DE UN PLANETA INQUIETO	
Temporización	Primer trimestre
Saberes básicos	– Los cortes geológicos: interpretación y trazado de la historia geológica que reflejan mediante la aplicación de los principios

	de estudio de la historia de la Tierra (horizontalidad, superposición, intersección, sucesión faunística, etc.). – Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra. – Historia geológica y biológica de la Tierra.
Criterios de evaluación	1.1, 1.3, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1
Aprendizajes imprescindibles	– Reconoce estructuras geológicas básicas como pliegues y fallas. – Interpreta cortes geológicos sencillos ordenando los eventos según los principios de horizontalidad, superposición, intersección, sucesión faunística, etc. – Explica las diferencias entre la geocronología absoluta y relativa. – Clasifica eventos geológicos, climáticos y biológicos en los diferentes periodos de la historia de la Tierra.

UNIDAD 3 - LA CÉLULA. ¡Así nos formamos!	
Temporización	Segundo trimestre
Saberes básicos	– Las fases del ciclo celular. – La función biológica de la mitosis, la meiosis y sus fases. – Destrezas de observación de las distintas fases de la mitosis al microscopio.
Criterios de evaluación	1.1, 1.3, 2.3, 4.1, 4.2
Aprendizajes imprescindibles	– Reconoce a la célula como la unidad estructural y funcional de los seres vivos. – Identifica los orgánulos de la célula animal y vegetal y sus funciones en modelos y dibujos. – Explica las distintas fases del ciclo celular, su importancia y su posible relación con las mutaciones y el cáncer. – Explica las diferencias entre mitosis y meiosis. – Explica las fases de la mitosis y la meiosis. – Identifica las diferentes etapas de la mitosis y la meiosis en imágenes de microscopía, modelos y dibujos.

UNIDAD 4 - GENÉTICA MOLECULAR	
Temporización	Segundo trimestre
Saberes básicos	– Modelo simplificado de la estructura del ADN y del ARN y relación con su función y síntesis. – Estrategias de extracción de ADN de una célula eucariota.

	– Etapas de la expresión génica, características del código genético y resolución de problemas relacionados con estas. – Relación entre las mutaciones, la replicación del ADN, el cáncer, la evolución y la biodiversidad.
Criterios de evaluación	1.1, 1.3, 2.3, 4.1, 4.2
Aprendizajes imprescindibles	– Reconoce a la molécula de ADN como la portadora de la información genética. – Explica las fases de la expresión génica (replicación, transcripción y traducción). – Resuelve ejercicios y problemas sobre replicación, transcripción y traducción. – Relaciona las mutaciones con los errores en la replicación del ADN y sus posibles consecuencias (positivas, negativas y neutras).

UNIDAD 5 - ¿Por Qué me parezco a mis padres? GENÉTICA MENDELIANA	
Temporización	Tercer trimestre
Saberes básicos	– Fenotipo y genotipo: definición y diferencias. – Estrategias de resolución de problemas sencillos de herencia genética de caracteres con relación de dominancia y recesividad con uno o dos genes. – Estrategias de resolución de problemas sencillos de herencia del sexo y de herencia genética de caracteres con relación de codominancia, dominancia incompleta, alelismo múltiple y ligada al sexo con uno o dos genes.
Criterios de evaluación	1.1, 1.3, 2.3, 4.1, 4.2
Aprendizajes imprescindibles	– Explica la diferencia entre conceptos relacionados con la genética mendeliana (gen, alelo, genotipo, fenotipo, homocigoto, heterocigoto). – Reconoce la contribución de Mendel al desarrollo de la genética (los experimentos y las tres leyes de Mendel). – Resuelve problemas de genética mendeliana, incluyendo codominancia, dominancia incompleta, alelismo múltiple y herencia ligada al sexo.

UNIDAD 6 - LA EVOLUCIÓN	
Temporización	Tercer trimestre
Saberes básicos	– El proceso evolutivo de las características de una especie determinada a la luz de la teoría neodarwinista y de otras teorías con relevancia histórica (lamarckismo y darwinismo).

Criterios de evaluación	1.1, 1.3, 2.3, 4.1, 4.2
Aprendizajes imprescindibles	– Reconoce los principios de las principales teorías evolutivas. – Explica los principales mecanismos evolutivos según la teoría darwinista y neodarwinista (mutaciones aleatorias y selección natural).

5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es el instrumento a través del cual es posible hacer seguimiento y valoración de los resultados obtenidos y de mejora de los procesos que permiten obtenerlos.

Enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables cuando el objetivo es que la evaluación sea útil tanto para el profesorado como para el alumnado. Al primero le sirve para comprobar la eficacia de su método, y al segundo le permite conocer la evolución de su propio aprendizaje y le ayuda a identificar las mejores estrategias para aprender. La evaluación queda caracterizada por cuatro factores:

1) Está integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuye a mejorarlo. No se reduce a un diagnóstico y sólo completa su sentido cuando se concreta en propuestas que mejoran la práctica educativa.

2) Es continua. La información que proporciona la evaluación se obtiene del seguimiento de todas las actividades de aprendizaje, y no solo de determinadas actividades específicas de evaluación.

3) Es global. No se trata solo de evaluar los conocimientos, evolución y actitudes del alumnado, sino que abarca todos los factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje (actividades, metodología, criterios de valoración, etc.)

4) Es individual. Se realiza sobre la base del desarrollo de cada persona en particular.

Se entiende por **procedimientos**, los métodos a través de los cuales se lleva a cabo la recogida de información sobre adquisición de competencias clave y específicas, dominio de los saberes básicos o logro de los criterios de evaluación.

Se entiende por **instrumentos** de evaluación todos aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el

seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno y que permiten justificar la calificación del alumnado.

Se presentan en la tabla los procedimientos e instrumentos que se utilizan:

Procedimiento	Instrumento
Observación sistemática	Escala de observación
	Diario de clase del profesor
Análisis de producciones	Proyectos o monografías
	Cuaderno de clase
	Resúmenes y esquemas
	Trabajos de aplicación y síntesis
	Textos escritos
	Exposiciones orales
	Trabajos cooperativo
	Rúbricas*
Intercambios Orales	Debates
	Diálogo y puesta en común
Pruebas específicas y cuestionarios	Pruebas escritas
Autoevaluación	Rúbricas*
Coevaluación	Rúbricas*

* Se adjuntan en el Anexo II algunos ejemplos de rúbricas utilizadas como instrumento de evaluación.

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

6.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 1º ESO

El resultado de la evaluación debe expresarse mediante una calificación cualitativa. Para su obtención en la asignatura de Biología y Geología de 1º de la ESO se tendrán en cuenta los siguientes procedimientos según el peso que se recoge en la siguiente tabla:

Procedimiento	%	Instrumento	Criterios de evaluación
Observación sistemática e	**15%**	Escala de observación Diario de clase del profesor Debates	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3

intercambios orales		Diálogo y puesta en común Cuaderno de clase	
Análisis de producciones, autoevaluación y coevaluación	**25%**	Proyectos o monografías Resúmenes y esquemas Trabajos de aplicación y síntesis Textos escritos Exposiciones orales Rúbricas	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3
Pruebas específicas y cuestionarios	**60%**	Pruebas escritas	1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 5.2, 5.3, 6.1

Cabe destacar que el total de pruebas específicas realizadas durante la evaluación serán ponderadas según su peso en el global de la materia.

Estos porcentajes se aplicarán en cada evaluación para obtener la calificación de la misma. Se considera superada con una nota igual o mayor que 5.

La nota de la evaluación final de curso se obtendrá realizando la media aritmética de las calificaciones de cada trimestre, siendo necesaria una nota igual o superior a 5 para aprobar la asignatura.

En todos aquellos trabajos, proyectos o actividades en los que exista una fecha máxima de plazo de entrega (tanto de forma presencial como por vía telemática) la calificación será: La obtenida en la corrección si se entrega a tiempo. Pero un punto menos por día de retraso en la entrega.

6.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 1º PAI

El resultado de la evaluación debe expresarse mediante una calificación cualitativa. Para su obtención en la asignatura de Biología y Geología de 1º PAI se tendrán en cuenta los procedimientos y el peso según los criterios de calificación especificados en el apartado anterior, para 1º ESO.

Estos porcentajes se aplicarán en cada evaluación para obtener la calificación de la misma. Se considera superada con una nota igual o mayor que 5.

La nota de la evaluación final curso se obtendrá realizando la media aritmética de las calificaciones de cada trimestre, siendo necesaria una nota igual o superior a 5 para aprobar la asignatura.

En todos aquellos trabajos, proyectos o actividades en los que exista una fecha máxima de plazo de entrega (tanto de forma presencial como por vía telemática) la calificación será: La obtenida en la corrección si se entrega a tiempo. Pero un punto menos por día de retraso en la entrega.

6.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 3º ESO

El resultado de la evaluación debe expresarse mediante una calificación numérica. Para su obtención en la asignatura de Biología y Geología de 3º de la ESO se calculará teniendo en cuenta los siguientes procedimientos según el peso que se recoge en la siguiente tabla:

3º ESO	Análisis de Producciones específicas para evaluar las competencias y saberes básicos			Valoración del proceso	
Concepto	A.Pruebas escritas/orales	B.Prácticas de laboratorio y trabajos	C.Actividades de aula y tareas	Trabajo cooperativo	Observación directa
Descripción	Los exámenes se consideran aprobados con un 5. En junio habrá una prueba de recuperación para los alumnos que no han superado una o como mucho dos evaluaciones. * La ortografía se valorará de la siguiente manera: - 0,1 por cada dos tildes -0,1 por cada falta (Hasta un máximo de -1 punto)	Trabajo Cooperativo Observación directa Descripción Prácticas de laboratorio, trabajos, TICs Rúbricas Cuaderno de clase.	Comentarios de texto, libros, vídeos, artículos, profundización en los ejercicios y otras actividades (esquemas, resúmenes…) que se desarrollen presencialmente y online.	Se evaluará el proceso de aprendizaje como contenido cuando se realice metodología cooperativa	Material, puntualidad, desarrollo de tareas, atención, interés y respeto Diario de clase del profesor. Diálogo y puesta en común
% Nota	60 %	30- 35 %		5-10 %	

Procedimiento	Criterios de evaluación
Valoración del proceso	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2
Análisis de producciones, autoevaluación y coevaluación	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

Pruebas específicas y cuestionarios: (Prácticas de laboratorio, trabajo cooperativo…)	1.1, 1.3, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3

La nota final del curso se obtendrá de la media aritmética de la nota de las tres evaluaciones teniendo en cuenta la progresión de los alumnos a lo largo del curso, la adquisición de las competencias clave reflejadas en la programación didáctica y las posibles recuperaciones que se harán a final de curso. La nota deberá ser igual o superior a 5 para aprobar la asignatura.

En caso de que el alumno copie en cualquier prueba, actividad, trabajos online etc…, o que existan sospechas fundadas de que esto haya ocurrido, se considerará que la calificación de esa prueba o trabajo es de 0. La nota se calcula por truncamiento.

* Para calcular la nota numérica final de un parcial después de la recuperación se hará la media con el examen parcial correspondiente.

En todos aquellos trabajos, proyectos o actividades en las que exista fecha máxima de plazo de entrega (tanto presencial como por vía telemática) la calificación será:

- La obtenida en la corrección si se entrega a tiempo.
- La mitad de la obtenida en la corrección si se entrega hasta 24 horas después de la fecha máxima del plazo establecido.
- Un 0 si se entrega después de las 24 horas siguientes a la fecha máxima de plazo establecido

6.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 4º ESO

El resultado de la evaluación debe expresarse mediante una calificación numérica. Para su obtención en la asignatura de Biología y Geología de 4º de la ESO se calculará teniendo en cuenta los siguientes procedimientos según el peso que se recoge en la siguiente tabla:

4º ESO	Análisis de Producciones específicas para evaluar las competencias y saberes básicos			Valoración del proceso	
Concepto	A.Pruebas escritas/orales	B.Prácticas de laboratorio y trabajos	C.Actividades de aula y tareas	Trabajo cooperativo	Observación directa
Descripción	Los exámenes se consideran aprobados con un 5. En junio habrá una prueba de recuperación para los alumnos que no han superado una o como mucho dos evaluaciones. * La ortografía se valorará de la siguiente manera: - 0,1 por cada dos tildes -0,1 por cada falta (Hasta un máximo de -1 punto)	Trabajo Cooperativo Observación directa Descripción Prácticas de laboratorio, trabajos, TICs Rúbricas Cuaderno de clase.	Comentarios de texto, libros, vídeos, artículos, profundización en los ejercicios y otras actividades (esquemas, resúmenes…) que se desarrollen presencialmente y online.	Se evaluará el proceso de aprendizaje como contenido cuando se realice metodología cooperativa	Material, puntualidad, desarrollo de tareas, atención, interés y respeto Diario de clase del profesor. Diálogo y puesta en común
% Nota	65 %	25- 30 %		5-10 %	

Procedimiento	Criterios de evaluación
Observación sistemática e intercambios orales	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2
Análisis de producciones, autoevaluación y coevaluación	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
Pruebas específicas y cuestionarios: (Prácticas de laboratorio, trabajo cooperativo…)	1.1, 1.3, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1

Cabe destacar que el total de pruebas específicas realizadas durante la evaluación serán ponderadas según su peso en el global de la materia.

Estos porcentajes se aplicarán en cada evaluación para obtener la calificación de la misma. Se considera superada con una nota igual o mayor que 5.

La nota final del curso se obtendrá de la media aritmética de la nota de las tres evaluaciones teniendo en cuenta la progresión de los alumnos a lo largo del curso, la adquisición de las competencias clave reflejadas en la programación didáctica y las posibles recuperaciones que se harán a final de curso. La nota deberá ser igual o superior a 5 para aprobar la asignatura.

En caso de que el alumno copie en cualquier prueba, actividad, trabajos online etc…, o que existan sospechas fundadas de que esto haya ocurrido, se considerará que la calificación de esa prueba o trabajo es de 0. La nota se calcula por truncamiento.

* Para calcular la nota numérica final de un parcial después de la recuperación se hará la media con el examen parcial correspondiente.

En todos aquellos trabajos, proyectos o actividades en las que exista fecha máxima de plazo de entrega (tanto presencial como por vía telemática) la calificación será:

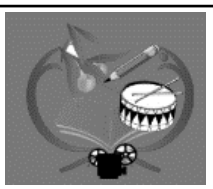
- La obtenida en la corrección si se entrega a tiempo.
- La mitad de la obtenida en la corrección si se entrega hasta 24 horas después de la fecha máxima del plazo establecido.
- Un 0 si se entrega después de las 24 horas siguientes a la fecha máxima de plazo establecido.

7. CARACTERÍSTICAS Y CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

Al comienzo de cada curso, en el marco de la evaluación continua y formativa, y para detectar el grado de conocimiento de las materias de las que parten los estudiantes y realizar la correspondiente planificación, los profesores realizarán la evaluación inicial de los alumnos, para lo que tendrán en cuenta la información aportada por el profesorado de la etapa o curso anterior y, en su caso, la utilización de otros instrumentos y procedimientos de evaluación que se consideren oportunos.

Se establece en el Departamento que la prueba inicial se lleve a cabo mediante una prueba escrita objetiva. Se adjuntan en los apartados que siguen las correspondientes al curso presente (2025-2026) en las diferentes materias y niveles. Además, durante las primeras semanas del curso, a través de los intercambios orales, lecturas y resolución de ejercicios en el aula se tratará de conocer otras cualidades y aptitudes del alumnado. Toda esta información, junto con la compartida por el resto del equipo docente durante las juntas de evaluación inicial, orientará las decisiones a tomar con el conjunto del grupo y con alumnos particulares a lo largo del curso.

7.1. EVALUACIÓN INICIAL DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO

	**1º ESO EVALUACIÓN INICIAL BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**	
	Nombre:	
IES Valle del Guadalope	**Fecha:**	**Grupo:**

Unas preguntas para conoceros mejor

1. Clasifica los siguientes términos en dos columnas según sean seres vivos o materia inerte: amapola, bacteria, hongo, trigo, sal, pizarra, zorro, pulga, roca y diamante.

2. ¿Qué es la atmósfera? ¿Por qué es tan importante para los seres vivos?
3. a) ¿Qué es más aconsejable, ducharse o darse un baño en casa? ¿Por qué?

   b) ¿Qué podemos hacer para tener una buena salud?

4. ¿Qué diferencias hay entre los animales vertebrados y los invertebrados? Cita un ejemplo para cada grupo.

5. ¿Conoces algún ser vivo que solo tenga una célula? ¿Puedes nombrar alguna parte de la célula?
6. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

    1. Los vegetales realizan la fotosíntesis solo durante el día y respiran solo por la noche.___
    2. La sucesión del día y la noche se debe al movimiento de rotación de la Tierra.__
    3. Un eclipse de Sol se produce cuando la Tierra se interpone entre el Sol y la Luna, proyectando su .sombra sobre ella.__
    4. El hielo, el agua y el vapor de agua son la misma sustancia en tres estados diferentes.__
    5. El oso es un mamífero omnívoro.___
7. Haz un dibujo esquemático que ilustre el siguiente texto.

"Desde la superficie hasta el centro de la Tierra se distinguen tres capas de distinta composición: la corteza es la más externa, está formada por granito y basalto y su espesor es de unos 50 km. Debajo de ella está el manto, compuesto de una roca llamada peridotita, cuya base está a unos 2.900 km de profundidad. Bajo el manto está el núcleo, que llega hasta el centro de la Tierra, compuesto fundamentalmente de hierro y níquel".

8. Localiza en la siguiente sopa de letras seis órganos de mamíferos.

G	H	C	O	R	A	Z	O	N	L
D	S	O	D	P	S	U	O	E	N
T	A	R	F	A	V	Ñ	Y	U	S
I	E	T	L	U	I	N	E	R	E
L	R	O	I	R	A	V	O	O	R
G	C	R	U	P	F	E	S	N	I
E	N	C	E	F	A	L	O	A	R
S	A	R	T	I	H	B	S	E	I
F	P	U	L	M	O	N	E	S	E
A	C	I	M	E	F	S	F	R	A

9. Indica en cada caso si es un mineral o una roca:

Pirita	
Granito	
Pizarra	
Obsidiana	
Talco	

10. Responde a las siguientes preguntas de test. Solo hay una opción correcta

Señala el planeta del Sistema Solar más próximo al Sol:

Marte Júpiter Mercurio Venus

La Luna no es un planeta

Verdadero Falso

El gas más abundante en la atmósfera es el oxígeno:

Verdadero Falso

Señala la opción incorrecta:

- El champiñón es un hongo.
- La hormiga es un animal.
- El moho del pan es un vegetal.
- El geranio es una planta.

De la siguiente lista ¿cuál no es un mamífero?

ballena gato ratón sapo

11. COMPRENSIÓN

Lee con mucha atención el texto y después contesta a las preguntas.

El carbón se formó hace unos 300 millones de años, durante el periodo Carbonífero.

Durante este periodo, el clima era cálido y húmedo y en las zonas pantanosas había grandes bosques.

Al morir las plantas, los restos vegetales se fueron acumulando y quedaron cubiertos por el agua. La acción de las bacterias fue transformando la capa vegetal en turba.

Gradualmente, el suelo fue hundiéndose y quedó inundado por agua. La capa de turba quedó cubierta por capas de arcilla y gravas y continuó la acción bacteriana.

El peso de las capas de sedimentos hizo que aumentara la presión sobre la capa de turba y al quedar enterrada, también aumentó la temperatura. Como consecuencia, la turba se fue transformando en otros carbones más ricos en el elemento carbono y con mayor poder calorífico: el lignito, la hulla y la antracita.

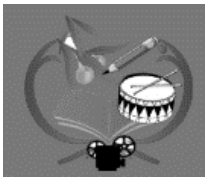
1. ¿Cómo era el clima en el periodo Carbonífero?

2. ¿Qué carbón tiene mayor poder calorífico la turba o la antracita?

3. ¿De qué seres vivos proceden los restos que originan el carbón?

4. Haz un resumen del texto en, aproximadamente, 5 líneas.

7.2. EVALUACIÓN INICIAL DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO

<table>
<tr><td rowspan="3">IES Valle del Guadalope
</td><td colspan="2">3º ESO EVALUACIÓN INICIAL BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nombre:</td></tr>
<tr><td>Fecha:</td><td>Grupo:</td></tr>
</table>

Unas pregunticas para empezar…

¿Te parece interesante aprender sobre el cuerpo humano -cómo es, cómo funciona, qué enfermedades puede tener…-? Dime por qué sí o por qué no.

¿Qué dirías que es "tener buena salud"? ¿Te parece importante? ¿Por qué?

¿Crees que empezar a beber y fumar a una edad corta tiene verdaderamente consecuencias en la salud a corto, medio y largo plazo? Justifica tu respuesta.

¿Dirías que tienes hábitos saludables? Dime cuáles tienes y cuáles crees que podrías mejorar.

Si tuvieras que informarte sobre temas relacionados con la salud (por ejemplo, sobre enfermedades de transmisión sexual), ¿qué fuentes de información utilizarías?

Lee el siguiente texto y contesta:

LOS HUMANOS TENEMOS CINCO SENTIDOS

Esto es lo que aprenden los niños cuando son pequeños. Tenemos cinco sentidos que son la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto. Punto y final. La realidad, sin embargo, es que afortunadamente tenemos algunos más. De no ser así tendríamos muchos problemas para ir tirando con nuestra vida.

Un sentido muy importante es el sentido del equilibrio. Sin él seríamos incapaces de desplazarnos. Y no es resultado de ninguna de las acciones generales del cuerpo, sino que disponemos de un órgano especializado en indicarnos cómo nos movemos. Cuando nos enseñan la estructura del oído, junto al tímpano aparece una zona más o menos complicada denominada *laberinto*. Este laberinto, a pesar de su situación, no tiene nada que ver con el oído, sino que lo usamos para orientarnos en el espacio cuando nos movemos.

El laberinto consta básicamente de unos tubos circulares dispuestos en las tres direcciones del espacio y que están llenos de un líquido relativamente espeso. Cuando nos movemos, este líquido se desplaza por el interior de los tubos y al hacerlo mueve una especie de pelos (denominados cilios) situados en la superficie de unas células especializadas. Según cuáles sean los cilios que se mueven y la fuerza con que lo hagan, el cerebro puede saber hacia dónde nos movemos y a qué velocidad lo hacemos.

Otro sentido en el que no pensamos habitualmente es el de la *propiocepción*. Esta palabra hace referencia a la percepción de cómo están colocados. Aunque no acostumbramos a ser conscientes de ello, en todo momento disponemos de información precisa de dónde están las piernas, los brazos, los dedos, la cabeza. Esto es imprescindible para poder realizar cualquier movimiento. Si no supiera dónde está mi brazo, ¿cómo podría moverlo? Necesitamos saber si está estirado o encogido, si lo tenemos sobre la pierna o en el hombro. Y, a partir de esta información, el cerebro ejecutará los movimientos musculares necesarios para desplazarlo hacia donde nos interese.

También es importante el sentido del dolor, que técnicamente se denomina *nocicepción*. A veces se cree que esto es simplemente el sentido del tacto. Pero en realidad no es así. El tacto es un sentido de la piel para detectar principalmente la presión, los contactos físicos con cualquier objeto. Pero el dolor lo podemos percibir no únicamente por la piel; muchas veces sentimos dolor difuso en el interior del cuerpo, o podemos tener dolor de cabeza y esto no tiene nada que ver con el tacto.

El sentido del dolor es imprescindible como señal de alarma que nos indica que algo no funciona correctamente en el organismo. Las personas que tienen alterado el sentido del dolor y no lo perciben acostumbran a vivir poco, simplemente porque no se dan cuenta cuándo se están lesionando. Por mucho que nos incordie cuando lo tenemos activo, el dolor es absolutamente necesario para la vida.

La *termorrecepción* es el sentido que nos permite detectar la temperatura. De nuevo, se suele adjudicar al tacto, pero las cosas son más complejas. Es cierto que hay detectores de temperatura en la piel, pero también tenemos otros completamente diferentes en el cerebro, que detectan la temperatura de la sangre. Su funcionamiento es distinto, y las percepciones que generan también.

Una cosa es tocar una superficie y notar si está fría o caliente. Y otra muy diferente es la sensación de tener calor, de estar sofocado. Esta es una sensación que genera una parte del cerebro cuando nota que la temperatura de la sangre aumenta. Entonces se ponen en marcha los mecanismos automáticos para enfriar el cuerpo, que consisten básicamente en sudar.

Y al revés. Podemos tener la sensación de frío a pesar de estar rodeados de mantas calientes. Es una sensación interna, diferente a la del tacto. Cuando esto pasa, cuando el cerebro detecta que la sangre está enfriándose, activa sistemas para calentar el cuerpo. Aumenta el metabolismo e incluso temblamos para generar calor a costa de ir contrayendo la musculatura.

Ciertamente la manera como nuestro cuerpo se relaciona con el mundo que lo rodea está llena de sutilezas, y los sentidos que nos permiten hacerlo tienen mucha más variedad de la que normalmente creemos.

ACTIVIDADES

1.- Explica por qué el sentido del equilibrio es fundamental para los movimientos del cuerpo. ¿Qué órgano lo regula y cómo funciona?

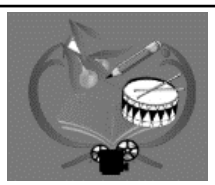
2.- Describe qué es la propiocepción y analiza su importancia en la vida cotidiana. ¿En qué situaciones se hace evidente su papel?

3.- El texto menciona que muchas personas creen que el dolor forma parte del tacto, pero no es así. Explica las diferencias entre ambos sentidos y por qué el dolor es esencial para la supervivencia.

4.- ¿Qué es la termorrecepción y cómo se diferencia de simplemente “sentir frío o calor” al tocar algo? Da ejemplos del funcionamiento interno de este sentido.

5.- Después de leer el texto, ¿por qué crees que es un error limitarse a decir que los humanos solo tienen cinco sentidos? Argumenta tu respuesta usando ejemplos del texto.

7.3. EVALUACIÓN INICIAL DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO

<table>
<tr><td rowspan="3">
IES Valle del Guadalope</td><td colspan="2">4º ESO EVALUACIÓN INICIAL BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nombre:</td></tr>
<tr><td>Fecha:</td><td>Grupo:</td></tr>
</table>

Unas preguntas para empezar…

1.- ¿Te parece interesante aprender sobre el cuerpo humano -cómo es, cómo funciona, qué enfermedades puede tener…-? Dime por qué sí o por qué no.

2.- ¿Qué dirías que es "tener buena salud"? ¿Te parece importante? ¿Por qué?

3.- ¿Crees que empezar a beber y fumar a una edad corta tiene verdaderamente consecuencias en la salud a corto, medio y largo plazo? Justifica tu respuesta.

4.- ¿Dirías que tienes hábitos saludables? Dime cuáles tienes y cuáles crees que podrías mejorar.

5.-Si tuvieras que informarte sobre temas relacionados con la salud (por ejemplo, sobre enfermedades de transmisión sexual), ¿qué fuentes de información utilizarías?

Lee el siguiente texto y contesta:

La célula: unidad de vida

Desde tiempos antiguos, los científicos han intentado entender cómo están formados los seres vivos. Uno de los mayores avances en esta búsqueda llegó con la invención del microscopio, que permitió observar estructuras diminutas que antes eran invisibles al ojo humano: las células.

Una célula es la unidad más pequeña de un ser vivo capaz de realizar las funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Todos los organismos vivos están formados por células. Algunos, como las bacterias o muchos protozoos, están formados por una sola célula (unicelulares). Otros, como los animales, plantas y hongos, están formados por millones o billones de células (pluricelulares), que se organizan en tejidos, órganos y sistemas.

Las células pueden ser muy distintas en forma y función, pero todas comparten algunos elementos comunes. Por ejemplo, todas tienen una membrana plasmática que regula lo que entra y sale de la célula, un citoplasma donde ocurren reacciones químicas vitales y material genético (ADN), que contiene la información necesaria para su funcionamiento.

Una diferencia clave entre células es si tienen o no un núcleo definido. Las células procariotas, como las bacterias, no tienen un núcleo; su ADN está disperso en el citoplasma. Las células eucariotas, como las de plantas y animales, sí tienen un núcleo rodeado por una membrana que protege el material genético.

Comprender la estructura y función de las células es esencial para estudiar la vida, ya que todas las funciones de los organismos —desde respirar hasta pensar— dependen del buen funcionamiento celular. Además, muchos avances en medicina y biotecnología actuales se basan en el conocimiento de cómo actúan las células.

ACTIVIDADES

1.- ¿Qué instrumento permitió a los científicos descubrir las células?

a) El telescopio

b) El microscopio

c) La balanza

d) El termómetro

2.- ¿Cuál de estas afirmaciones es verdadera?

a) Solo los animales están formados por células

b) Todas las células tienen núcleo

c) Las bacterias son organismos pluricelulares

d) Las células eucariotas tienen núcleo definido

3.- ¿Qué función tiene la membrana plasmática en la célula?

a) Producir energía

b) Proteger el núcleo

c) Regular el paso de sustancias

d) Controlar la reproducción

4.- Explica con tus palabras la diferencia entre un organismo unicelular y uno pluricelular. Pon un ejemplo de cada uno.

5.- ¿Por qué es importante estudiar las células en Biología? Relaciona tu respuesta con aplicaciones en la salud o la tecnología.

8. ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES

La atención a la diversidad se establece como principio fundamental que debe regir toda la enseñanza básica, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. Es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos y contempla la diversidad de alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

El centro dispone del Plan de Atención a la Diversidad, que trata de dar una respuesta educativa inclusiva a todo el alumnado, en general, y al alumnado con necesidades específicas de apoyo, en particular, para hacer real en el contexto determinado del centro, el principio de igualdad en el ejercicio de la educación.

La atención a la diversidad debe contemplar también su aplicación en la enseñanza a distancia, ya que la pandemia de COVID-19 nos demostró que existe la posibilidad de que algunos estudiantes, grupos de estudiantes, aulas o incluso el centro pueda quedar confinado y debamos adaptarnos a esa situación, sin dejar atrás el cumplimiento de esta atención individualizada.

Las actuaciones generales de intervención educativa que se van a llevar a cabo y que se concretan en función del grado de diversidad presente en el aula, en líneas generales, pueden dividirse en las relacionadas con los aspectos organizativos, metodológicos, de adecuación de las actividades y de evaluación:

Aspectos organizativos

Apoyo dentro y fuera del aula; trabajo en colaboración o en equipo; reforzar la ayuda de los compañeros en el alumno que lo necesite; estructura de clase cooperativa, etc.

Aspectos metodológicos

Uso de presentaciones y esquemas con recursos visuales, auditivos (vídeos), de carácter más atractivo; combinar periodos de atención cortos con actividades y acciones manipulativas; cambio de formatos, enfatizar el refuerzo positivo; asignación de responsabilidades específicas a alumnos con sobreactividad motora; promover que los alumnos puedan elegir dentro de un margen aquellas tareas

que les parezcan más interesantes para que se mantengan motivados y mejoren el rendimiento.

Adecuación de las actividades de aprendizaje

Realización de actividades de refuerzo y de ampliación; considerar el aumento de tiempo para realizar las actividades; valorar las actividades por sus contenidos y no tener en cuenta, en los casos que se considere necesario, los errores gramaticales; repetir las explicaciones tantas veces como sea necesario; individualizar la atención en la medida de lo posible; recordar y organizar las fechas clave de la estructura de la asignatura: entrega de trabajos/proyectos, fechas excursiones, exámenes, etc.

Adecuación de la evaluación

Tener en cuenta las posibles dificultades del alumno: en la escritura, en la expresión oral o en su relación con el resto de compañeros en los trabajos grupales; permitir mayor disponibilidad de tiempo para la realización de las actividades o, en su caso, marcar tiempos asignados para cada acción concreta; combinar diferentes instrumentos de evaluación y en un mismo instrumento, diferentes formatos de pregunta en una misma prueba escrita: abiertas, cerradas, esquemas, tablas, verdadero/falso, frases para completar, etc.; supervisar que ha entendido los enunciados o las instrucciones de las actividades; comprobar que se ha realizado completamente la tarea, actividad, prueba escrita, antes de que se entregue.

En el caso de que las actuaciones generales de intervención educativa llevadas a cabo sean insuficientes, se pondrán en práctica actuaciones específicas de intervención educativa, como es el caso de la Adaptación Curricular Significativa (ACS). En todo momento, se contará con la colaboración y asesoramiento del profesional de la Red Integrada de Orientación Educativa.

9. PLAN DE SEGUIMIENTO PERSONAL PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA

Se realizará un plan de refuerzo personalizado adaptado a las características del individuo para aquellos estudiantes que el curso pasado no promocionaron y repiten de nuevo la asignatura de Biología y Geología, independientemente de si su evaluación fue positiva o negativa en el curso anterior.

10. PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO PARA MATERIAS NO SUPERADAS

10.1. RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES ORDINARIAS

Los alumnos y las alumnas calificados negativamente en alguna evaluación podrán realizar, si así lo estima oportuno el responsable docente de la materia, una prueba objetiva de recuperación en cada una de las evaluaciones ordinarias. La calificación de la evaluación será “Aprobado” si la nota de la prueba es de 5 a 7,5 o “Notable” si la nota de la prueba es superior a 7,5.

10.2. PLAN DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Los alumnos y las alumnas con materias pendientes recuperarán la materia a través de la realización de actividades, trabajos y producciones escritas parciales o globales. Estas actividades y trabajos estarán contempladas dentro de un plan de seguimiento personalizado establecido por el Departamento.

El alumnado que tenga que recuperar la materia pendiente recuperara:

- Pendiente 1º de ESO, en el caso de los alumnos en el programa PAI, si consiguen superar el ámbito científico en 2º de ESO (primera y segunda evaluación de Física y Química). Si no, realizarán un examen de Biología y Geología de 1º ESO en la tercera evaluación. Al resto se les entregarán dos cuadernos con actividades para completar y se realizarán dos exámenes (en enero y abril). Los cuadernillos supondrán un 40% de la nota y los exámenes un 60%. Se deberá obtener una media de 5 para recuperar la asignatura, y al menos un 3 en cada una de las pruebas.
- Pendiente 3º de ESO, en el caso de los alumnos en el programa DIVERSIFICACIÓN, si consiguen superar el ámbito científico en 4º de ESO. Si no, realizarán un examen de Biología y Geología de 3º ESO en la tercera evaluación. Al resto se les entregarán dos cuadernos con actividades para completar y se realizarán dos exámenes (en enero y abril). Los cuadernillos supondrán un 40% de la nota y los exámenes un 60%. Se deberá obtener una media de 5 para recuperar la asignatura, y al menos un 3 en cada una de las pruebas.

La información sobre la forma de recuperación de la materia pendiente será remitida a las familias a través de la plataforma de SIGAD y entregada en formato papel al alumnado con copia para el alumnado y otro para las familias.

11. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS Y ENFOQUES DE ENSEÑANZA

La presente programación didáctica se fundamenta en las siguientes estrategias metodológicas:

- La atención a la diversidad como elemento central. La metodología se debe adecuar al alumno, a su situación real, a sus capacidades, a sus intereses y a sus necesidades. Para ello se combinan estrategias, métodos, técnicas, recursos, organización de espacios y tiempos para facilitar que alcance los objetivos de aprendizaje, así como una inherente flexibilidad en todo lo anterior para adaptarse a cada realidad educativa desde un enfoque inclusivo.
- La especial atención a la inteligencia emocional. Se promoverán las principales capacidades emocionales para que los alumnos progresen en su conocimiento, comprensión, análisis y, sobre todo, en su gestión en la vida cotidiana. Se fomentará mediante un clima de aula que favorece el equilibrio personal y unas relaciones personales basadas en valores fundamentales de convivencia, la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos.
- La promoción del compromiso del alumnado con su aprendizaje. Para ello se promoverá la motivación intrínseca de los alumnos, vinculada a la responsabilidad, autonomía y al deseo de aprender. Se promoverá, asimismo, la implicación del alumnado en todo el proceso educativo, el placer por aprender, tomando en consideración sus intereses y necesidades, la teoría del juego y otras acciones motivadoras, fomentando su participación en la toma de decisiones y en la evaluación.
- El aprendizaje realmente significativo a través de una enseñanza para la comprensión, que favorece la permanencia de los aprendizajes y una mejora en la capacidad de seguir aprendiendo.
- El fomento de la creatividad y del pensamiento crítico a través de tareas y actividades abiertas que supongan un reto para los alumnos. Esto les permite comprender que el conocimiento está en continua progresión y

que es posible explorar otras posibilidades y realizar un análisis personal y crítico, perdiendo el miedo a cometer errores en la búsqueda, y reflexionar sobre el valor de sus propuestas.

- El aprendizaje por descubrimiento como vía fundamental de aprendizaje. Siempre que sea posible, el aprendizaje debe dar respuesta a cuestiones que se ha planteado el alumnado e implicar procesos de pensamiento, investigación y resolución, para los cuales resultan idóneos los proyectos de trabajo y las tareas competenciales, entre otros.
- La preparación para la resolución de problemas de la vida cotidiana. Requiere un entrenamiento en la búsqueda reflexiva y creativa de caminos y soluciones ante dificultades que no tienen una solución simple y obvia.
- La implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) como medio para que los alumnos exploren sus posibilidades para aprender, comunicarse y realizar sus propias aportaciones y creaciones, además de ser un importante recurso didáctico.
- La coherencia entre los procedimientos para el aprendizaje y para la evaluación. Esto potencia el desarrollo del alumnado y su satisfacción con su proceso educativo. La evaluación debe ser continua, formativa y sistémica, que sea educadora y que favorezca la mejora de los procesos y resultados del aprendizaje y de la enseñanza, además de objetiva.
- La combinación de diversos agrupamientos, priorizando los heterogéneos sobre los homogéneos, valorando la tutoría entre iguales y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad a todo el alumnado y la educación en valores.
- La actuación del docente como ejemplo en lo referente al saber, al saber ser y al saber estar como impulsor del aprendizaje y la motivación del alumno. Los docentes ejercen una importante influencia como modelo en el desarrollo de sus alumnos, en sus valores y comportamientos.
- La relación con el entorno social y natural. Desde el aula se debe favorecer la permeabilidad con el entorno del que proceden los alumnos desde una perspectiva dialógica. Iniciativas como aprendizaje servicio, comunidades de aprendizaje y la investigación en el medio favorecen esta relación.

Además de las estrategias metodológicas enumeradas anteriormente, en la materia de Biología y Geología se seguirán concretamente las siguientes:

- Se planteará la participación activa del alumnado, fomentando la curiosidad, el pensamiento lógico, la imaginación y la búsqueda de evidencias.
- Atenderá a la diversidad, adaptándose al ritmo de trabajo del alumnado.
- Se tendrán presentes las actividades que parten de situaciones problemáticas, que requieran una verificación experimental y obliguen a analizar datos y organizar tareas que se parezcan a proyectos de investigación y en las que se finalice con un análisis crítico del trabajo realizado.
- En concreto, para la enseñanza de esta materia, serán importantes las actividades de campo o prácticas de laboratorio que elevan la motivación del alumnado, afianzan contenidos y facilitan la adquisición de procedimientos.
- Las nuevas tecnologías ofrecen gran número de actividades que podrán ser una atractiva alternativa cuando no sea posible utilizar el laboratorio.

Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos e investigaciones reales.

En cuanto a las estrategias específicas de la actividad científica pueden nombrarse las actividades en el medio (salidas de campo), que favorecen la sensibilización, el conocimiento del patrimonio natural y ser crítico ante la incidencia humana en el mismo; y aquellas relacionadas con el método científico: propuesta de preguntas, búsqueda de soluciones, indagación de los caminos posibles para la resolución de problemas, contrastación de ideas, diseños de pruebas y experimentos, etc.

Desde el Departamento, se considera la ciencia como algo vivo, inmersa en la actualidad, y el docente tratará de presentar informaciones sobre distintos temas científicos y tecnológicos de repercusión social que aparecen constantemente en los medios de comunicación. Por ejemplo, presentar la evolución y la tectónica de placas a través de la realización de pequeñas indagaciones sobre descubrimientos relacionados con el origen de la vida, sobre un nuevo yacimiento paleontológico o sobre desastres naturales asociados a terremotos, tsunamis y volcanes. Del mismo modo, la aproximación a la medicina y a la genética a través de trabajos relacionados con enfermedades, tratamientos o cuidados del entorno familiar cercano o de las continuas noticias sobre avances en ingeniería genética, terapia

génica, etc. Las situaciones de aprendizaje presentadas estarán vinculadas hacia el interés del alumnado, su lugar de origen y residencia, acercando la biología y geología a su vida cotidiana.

En cuanto a las nuevas tecnologías, se considera que la mejor manera de acercar al alumnado a ellas es mediante su empleo. Por ello, en la mayoría de las unidades didácticas se hará uso de recursos y herramientas que favorezcan la familiarización del alumnado con las plataformas digitales, redes sociales y otras aplicaciones digitales.

Por tanto, la metodología de trabajo va a ser lo más activa y participativa posible, de cara a difundir entre el alumnado las peculiaridades de la metodología científica y la forma de trabajar más frecuente en un laboratorio o centro de investigación.

Se recogen en la tabla las principales estrategias metodológicas:

Estrategias generales	Aprendizaje cooperativo, basado en proyectos, servicio, estudio de casos, personalizado, instructivo.
Estrategias específicas	Método científico, proyectos, salidas de campo, prácticas de laboratorio.

Debido a la amplia actividad y trayectoria del Departamento de Biología y Geología, este cuenta con una infinidad de recursos didácticos que se enumeran a continuación y aparecen especificados en el Anexo I según el inventario realizado por los miembros del Departamento en el pasado curso 2024-2025:

- Libros de texto
- Libros del Departamento de Biología y de Geología
- Material laboratorio Biología
- Material laboratorio Geología
- Vídeos
- CD’s
- DVD’s
- Diapositivas
- Transparencias

12. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR

Resulta imprescindible en la formación del alumnado, el desarrollo y la mejora de la expresión oral y escrita y la creación del hábito de leer. Desde las asignaturas de ciencias experimentales también se debe contribuir a ello. Para alcanzar este objetivo, desde el Departamento de Biología y Geología se lleva a cabo de la siguiente forma:

- El Departamento forma parte de la Comisión del Proyecto Lingüístico de Centro (PLC), por lo que tiene en cuenta las líneas de trabajo que se contemplan en dicha comisión.
- En la materia de Biología y Geología se van a trabajar textos breves o fragmentos de libros de forma coordinada con otros.
- Se destinará 1 hora cada mes para 3º de la ESO (se estiman unas 3-4 horas trimestrales). Para ello se trabajará el libro de texto "El pintor de las neuronas".
- Con 4º de ESO se destinará 1 hora cada 2 semanas (aproximádamente unas 6 horas al trimestre) distribuídas entre el aula y tareas para llevar a cabo en casa.
- En cuanto a la metodología, se realizaría la explotación de textos específica atendiendo a la metodología del PLC (y, en ese sentido, se dedicarían clases de forma exclusiva para ello).
- Textos y preguntas de elaboración propia y ajena, que serán repartidos a los alumnos. Algunos ya están disponibles en la página web del Plan Lingüístico del Centro.
- En cuanto a la evaluación, como no existe un criterio de evaluación que tenga en cuenta la lectura, no formaría parte de la calificación de la asignatura.
- Según las necesidades del alumnado, podrán adaptarse los textos de forma específica (letra, dificultad de las preguntas, dar un glosario de palabras antes para algunos estudiantes, etc.).

13. CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

Los elementos transversales que se van a trabajar son los siguientes:

- Comprensión lectora, expresión oral y escrita
- Comunicación audiovisual y Tecnologías de la Información y la Comunicación

- Emprendimiento, espíritu emprendedor, cooperación y asociacionismo entre el alumnado
- Educación cívica y constitucional
- Igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género
- Prevención, resolución pacífica de conflictos y rechazo a la violencia, respeto y libertad
- Desarrollo sostenible y medio ambiente
- Vida saludable y la actividad física
- Educación y seguridad vial

El desarrollo de los elementos transversales en el ámbito de conocimiento en el que se centra la presente programación didáctica puede concretarse del siguiente modo:

Comprensión lectora, expresión oral y escrita

La comprensión lectora, la expresión oral y escrita se trabajan a través de la lectura de artículos científicos y noticias de prensa, la exposición en clase de trabajos y la escritura de memorias, diarios de aprendizaje y diferentes documentos como relatos e informes.

Comunicación audiovisual y Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las nuevas tecnologías conviven en el aula como una herramienta más, se utilizan tanto como recurso para la búsqueda de información, como para realizar actividades online, para la realización de las presentaciones de los trabajos y también como producto (vídeos, fotografías) en algunas actividades basadas en una metodología basada en proyectos (ABP).

Emprendimiento, espíritu emprendedor, cooperación y asociacionismo entre el alumnado

La metodología ABP (se aplica en algunas unidades didácticas), permite al alumno ser emprendedor, gestionar su propio tiempo y ser autónomo. Además, el trabajo en grupos posibilita la cooperación. Se fomentará que los alumnos conozcan asociaciones diversas, por ejemplo, las relacionadas con diferentes enfermedades genéticas o las que trabajan por la sostenibilidad del medio ambiente.

Educación cívica y constitucional

Se trabajará este elemento transversal tanto en las actividades extraescolares en las que se sale del centro como en el ambiente de respeto que debe reinar en todas las actividades que realicen en el centro (incluidos los tiempos de descanso).

Igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género

Se presentarán las dificultades que han tenido y tienen las mujeres para acceder a la investigación de alto nivel, así como el poco reconocimiento que en muchos casos se les ha dado por su trabajo. Por supuesto, en clase se fomentará un clima de igualdad entre todos los alumnos.

Igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social

En los contenidos que versan sobre diferentes enfermedades o síndromes se pondrá énfasis en el respeto y comprensión por las personas que los sufren, trabajando la empatía de los alumnos y extrapolando la reflexión a cualquier otra condición o circunstancia.

Prevención, resolución pacífica de conflictos y rechazo a la violencia, respeto y libertad

Se trabaja mediante la potenciación de una atmósfera cordial y cooperativa en vez de competitiva en todas las actividades. En las actividades en grupo, se defenderá el diálogo como forma de solucionar las discrepancias, además del respeto a la autonomía y forma de pensar de los compañeros.

Desarrollo sostenible y medio ambiente

Como área de la ciencia que fomenta el estudio del medio ambiente, se resaltará la evidente preocupación de la comunidad científica por el cambio climático y el impacto del ser humano en los ecosistemas terrestres. No solo se tratará en las unidades didácticas que se focalizan en los ecosistemas y el medio ambiente, sino siempre que el docente considere oportuno sensibilizar a los alumnos sobre las consecuencias de muchas de nuestras acciones diarias (malgasto papel en clase, no reciclar, abuso de plásticos en los envoltorios del almuerzo, etc.).

Vida saludable y la actividad física

Algunos saberes básicos son más propensos para tratar el concepto de vida saludable y la importancia de la actividad física en la misma. Será, sin embargo, subrayada en todos los niveles y materias impartidas por el Departamento la

importancia de tener unos hábitos saludables para un óptimo rendimiento personal, académico y social (comer sano, hacer deporte, tener unas condiciones de higiene adecuadas, dormir suficiente, etc.).

Educación y seguridad vial

Se trabaja esta competencia sobre todo en las salidas del centro, concienciando sobre la importancia de estar atentos a la carretera, no ir con el móvil tanto al cruzar la calle, etc. Se recalcará que, además, los accidentes de tráfico suponen la principal causa de muerte no natural en menores de edad.

14. CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES

El trabajo científico exige también de forma intrínseca formas para la búsqueda, recogida, selección, procesamiento y presentación de la información que se elabora y presenta de otras formas muy diversas: verbal, numérica, simbólica o gráfica y que en la mayoría de los casos serán analizadas, tratadas y expuestas a través de herramientas digitales, de ahí la importancia que tiene trabajar los contextos digitales en el aula.

Desde el Departamento de Biología y Geología se procura implementar y enseñar teniendo en cuenta la relevancia tanto de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como de las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Cocimiento).

Este apartado focaliza su atención en la importancia de incorporar las TIC y las TAC en la metodología de enseñanza, como recurso didáctico. Con ese fin:

- Se manejarán herramientas digitales para la construcción del conocimiento: libros digitales, recursos web, blogs, tutoriales, videos online, etc.
- Se utilizarán diferentes recursos TIC y TAC para la presentación de producciones: *Word, PowerPoint, Prezzi, documentos de Google Drive, etc.*
- Se emplearán distintas fuentes para la búsqueda de información: revistas de divulgación científica digitales, periódicos online, páginas web, blogs, etc.
- Se utilizarán distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas de forma recíproca: fotografías, elaboraciones propias, documentales, vídeos, etc.
- También se utilizarán como instrumento de evaluación: *Plickers, Kahoot, Edpuzzle, FlipGrid, Quizziz, etc.*

15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS

Las actividades complementarias y extraescolares en el curso 2025-2026 por el Departamento de Biología y Geología para los cursos de 1º, 3º y 4º de la ESO que sean evaluables serán las siguientes organizadas junto con el Departamento de Educación Física.

- 1º ESO: Convento del desierto de Calanda.
- 3º ESO: Monte Tolocha Calanda
- 4º ESO: Mirador de Valloré (Montoro de mezquita)

Del mismo modo trabajaremos en el proyecto de Mundo Animal para el alumnado de 1º y 3º ESO.

16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

La evaluación y seguimiento de la programación didáctica se llevará a cabo mediante las siguientes actuaciones:

- Reuniones de los miembros del Departamento de Biología y Geología. Se valorará mensualmente el seguimiento de la programación para realizar los ajustes y modificaciones oportunos.
- Al final de curso se realizará la revisión global de la programación, que quedará reflejado en la memoria final del Departamento. Igualmente se introducirán las mejoras que se consideren necesarias para el curso siguiente.

17. PUBLICIDAD DE LA PROGRAMACIÓN

Los alumnos y familias deben conocer los instrumentos y procedimientos de evaluación, saberes básicos, competencias clave y específicas, así como los criterios de evaluación y los criterios de calificación. Las medidas que se llevarán a cabo con este fin son las siguientes:

- Se proporcionará a los alumnos dicha información a principio de curso.
- La misma información estará disponible y la podrán encontrar el resto de los agentes de la comunidad educativa en el Departamento de Biología y Geología y accesible en la página web del centro (*https://iesvalledelguadalope.es/nuestro-centro/programaciones-y-otros-documentos-oficiales/*)

Esta programación pertenece al Departamento de Biología y Geología del IES Valle del Guadalope.

Calanda, Octubre 2025.

Fdo: Lorena Sales Obón

Jefe del Departamento.

ANEXO I: INVENTARIO DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
INVENTARIO DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Revisado y actualizado: Octubre 2025

MATERIAL DIDÁCTICO DEPARTAMENTO

0B**Vídeos VHS**	**Serie "EL planeta milagroso":**	
	Al principio el tercer planeta	
	El enfriamiento de la tierra	
	El origen del oxígeno	
	La aparición de la vida	
	La formación de los continentes	
	Los bosques	
	La desaparición de los dinosaurios	
	Los glaciares	
	Los desiertos	
	Los volcanes	
	La atmósfera	
	La tierra se queja	
	Serie "La maravillosa máquina humana"	
	Pack 1:	**Pack 3:**
	El corazón y el sistema circulatorio	Fecundación humana y el hombre
	Las arterias y las venas	La mujer y el embarazo
	La sangre y las células	Barreras vitales y elementos de diferenciación entre humanos
	Pack 2:	**Pack 4:**
	El aparato digestivo y el sistema neurovegetativo	El oído y la vista
	La columna vertebral y los huesos	Los cinco sentidos y el olfato y gusto
	-	El cerebro y el sistema nervioso
	Serie *Voyager*	
	Terremotos	
	En las fauces del dragón:	
	Vídeos de la DGA	
	Residuos sólidos urbanos de Aragón DGA	
	El reciclaje de vidrio y papel de la DGA	
	Flora amenazada de Aragón	

	Macizo de La Maladeta
	Serie *Mc Graw Hill*
	Ciencias de la naturaleza 1: Mc Graw Hill
	Ciencias de la naturaleza 2: Mc Graw Hill
	Serie "Desafíos de la vida"
	La aventura de crecer: la vida a prueba
	La lucha por la vida: la vida a prueba
	Serie "La vida en la Tierra"
	Una variedad infinita
	La evolución de la vida
	Serie DIDA VISIÓN
	El planeta tierra, los satélites, los cometas
	Discovery Channel
	Las claves del universo
	National Geographic
	Orcas; lobos de mar
	Serie El Universo
	Viaje en torno al sol
	ANAYA, serie aula abierta - ciencias de la naturaleza (primer ciclo II)
	OTRAS
	Donald en el país de las matemáticas, (Cosmos)
	Máximo solar: sol, piel y fotoprotección
	Grabación nuestra: evolución, fotosíntesis, depuradora, erosión
1B**DVD´s**	**Colección COSMOS**
	La vida de las estrellas
	Historias de viajeros
	Enciclopedia galáctica
	Blues para un planeta rojo
	En la orilla del océano cósmico
	¿Quién habla en nombre de la Tierra?
	El filo de la eternidad
	La persistencia de la memoria
	Cielo e infierno
	Colección Aula interactiva de Ciencias (Océano multimedia)
	El Universo
	La Tierra
	Los ecosistemas
	La naturaleza
	El cuerpo humano
	La biodiversidad

	La célula
	El átomo
	Las fuerzas de la materia
	La luz y la energía
	Colección *National Geographic*
	Las pirámides de la muerte
	La increíble máquina humana
	Cerebros asombrosos
	La travesía del hombre
	Colección expedición océanos
	El océano antártico
	El mar rojo
	El océano atlántico
	El viaje del emperador
	Colección IMAX animales
	Alaska
	Ballenas
	Tiburones
	Niagara
	La gran barrera de arrecife
	La Antártida
	Colección IMAX Maravillas geológicas
	Anillo de fuego
	Génesis
	Gran Cañón
	La erupción del volcán San Helens
	Antiguas civilizaciones
	Petra y el reino de los Nabateos
	Las ciudades perdidas del Amazonas
	Otros
	Museo de Ciencias Naturales IES Vega del Turia
	La procesionaria del pino
	Space Race
2B**Libros**	**Libros de texto:**
	Libros de distintas editoriales de los cursos de ESO y 1º y 2º de Bachillerato.
	Libros de Biología:
	Biología molecular de la célula. Alberts. Omega.
	Colección Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales.
	Atlas visual de las ciencias (Océano)
	Didáctica de las Leyes de Mendel. Cuadernos de la UNED
	Aves de Aragón. Atlas de especies nidificables.
	Atlas de ecología. Edibook.

	Zoología de los invertebrados. Ruppert y Barnes. McGraw-Hill.
	Libros de Geología:
	Las aguas subterráneas. Fundación Marcelino Botín.
	Geomorfología. Gutiérrez. Pearson.
	Tectónica de placas. Jordá Pardo, J.F. Santillana.
	Atlas de geografía. Edibook.
	Origen y evolución de las especies. Bernabé Picó, A. Santillana.
	Tratado de paleontología I. Bermudo, Meléndez. CSIC.
	Origen e historia de la Tierra. Anguita Virella, F. Ed Rueda.
	Historia del Universo en cómic.
3B**Revistas y guías didácticas**	Revistas y guías didácticas varias.
4B**Transparencias**	Diapositivas de citología e histología animal.
	Diapositivas de citología e histología vegetal.

ANEXO II: EJEMPLOS RÚBRICAS EVALUACIÓN

1.- COEVALUACIÓN

	Excelente (2 puntos)	Bien (1 punto)	Poco (0)
Contribución al equipo	Siempre aporta ideas valiosas y participa activamente	Generalmente aporta ideas y participa	No aporta ideas y no participa
Comunicación	Se comunica claramente y escucha a sus compañeros	Se comunica pero no siempre escucha a sus compañeros. O escucha pero no se comunica.	No se comunica claramente y no escucha a sus compañeros.
Cooperación y apoyo	Siempre ayuda a los demás y coopera claramente	Generalmente ayuda y coopera cuando es necesario	No ayuda ni coopera en ninguna ocasión
Responsabilidad	Siempre cumple con sus tareas y responsabilidades a tiempo.	Generalmente cumple con sus tareas y responsabilidades	No cumple con sus tareas y responsabilidades.
Calidad del trabajo	Siempre produce trabajo de alta calidad	Produce trabajo de calidad aceptable	Su trabajo es de calidad nefasta.

2.- AUTOEVALUACIÓN. Nombre:_____

	4	3	2	1
He investigado adecuadamente el tema.				
He comprendido y explicado los conceptos clave de forma clara.				
El contenido es correcto y está bien estructurado. He incluido todos los apartados requeridos.				
El trabajo sigue una estructura clara (introducción, desarrollo, conclusión). Existe coherencia.				
He aportado ideas propias o enfoques originales.				
He presentado el trabajo de forma atractiva (diseño, formato, ejemplos, etc.).				
He utilizado varias fuentes fiables. No he copiado (he evitado el plagio)				
He dedicado tiempo suficiente al trabajo. Me he esforzado por hacerlo lo mejor posible				
He cumplido con los plazos de entrega.				
He participado activamente en el grupo.				
He respetado las ideas de los demás.				
Nos hemos organizado bien como equipo.				

4 (Excelente: Lo he hecho muy bien)	3 (Bien: Lo he hecho correctamente)	2 (A medias: Se puede mejorar)	1 (Insuficiente: No he trabajado)

Suma los puntos obtenidos en total. **Nota:** _____

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO					
Nombre:	**Calidad**	**Organización**	**Vocabulario**	**Imágenes**	**Bibliografía**

Calidad de la información			
INSUFICIENTE (1 punto)	BIEN (2 puntos)	NOTABLE (3 puntos)	SOBRESALIENTE (4 puntos)
La información tiene poca o ninguna relación con el tema principal de la tarea.	La información claramente desarrolla el tema principal de la tarea. No se aportan detalles de apoyo o ejemplos.	La información claramente desarrolla el tema principal de la tarea. Incluye 1-2 detalles de apoyo y/o ejemplos.	La información claramente desarrolla el tema principal de la tarea. Incluye diversos detalles de apoyo y/o ejemplos.
Organización de la información			
INSUFICIENTE (1 punto)	BIEN (2 puntos)	NOTABLE (3 puntos)	SOBRESALIENTE (4 puntos)
La información aportada no presenta relación con el contenido de los apartados o subapartados de la tarea.	La información aportada es parcialmente completa e incluye algunos de los apartados y subapartados de la tarea.	La información aportada es completa y muestra relaciones claras y lógicas con la mayoría de los apartados y subapartados de la tarea.	La información aportada es completa y muestra relaciones claras y lógicas con todos los apartados y subapartados de la tarea.
Vocabulario científico			
INSUFICIENTE (1 punto)	BIEN (2 puntos)	NOTABLE (3 puntos)	SOBRESALIENTE (4 puntos)
El lenguaje es poco cuidado. Comete más de 5 faltas de acentuación y ortografía.	El vocabulario es apropiado, incluye tecnicismos, pero no se utilizan siempre de	El vocabulario es adecuado, incluye tecnicismos, pero no se definen los nuevos conceptos. Comete entre 1 y	El vocabulario es cuidado, se usan tecnicismos y se definen los nuevos conceptos. No comete faltas de ortografía.

	forma adecuada. Comete entre 3 y 5 faltas de acentuación y ortografía.	3 faltas de acentuación y ortografía.	
Imágenes e ilustraciones			
INSUFICIENTE (1 punto)	BIEN (2 puntos)	NOTABLE (3 puntos)	SOBRESALIENTE (4 puntos)
Las imágenes e ilustraciones son adecuadas, precisas y oportunas, ya que facilitan la comprensión del tema al lector.	Las imágenes e ilustraciones son precisas y facilitan la comprensión del tema al lector.	Las imágenes e ilustraciones son precisas y facilitan la comprensión del tema al lector.	Las imágenes y diagramas no son precisos y no aportan nada en la comprensión al lector.

Bibliografía y webgrafía			
INSUFICIENTE (1 punto)	BIEN (2 puntos)	NOTABLE (3 puntos)	SOBRESALIENTE (4 puntos)
Recurre a fuentes de información poco fiables, poco actualizadas y que no contribuyen al desarrollo del tema.	Recurre a fuentes de información fiables, pero poco actualizadas y contribuyen de forma escasa al desarrollo del tema.	Recurre a fuentes de información fiables, actualizadas, pero en algunos casos no relevantes para el desarrollo del tema.	Recurre a fuentes de información fiables, relevantes y actualizadas lo que se refleja en el preciso desarrollo del tema.